



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE,
DELL' UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Scuola Primaria Paritaria "Le Grazie"

Via alle Grazie, 8 -54100 Massa



Tel/fax 0585-41367

email:scuolalegrazie@alice.it

sito:www.scuolalegraziemassa.it

Integrazione al PTOF 2019/22 dell'Istituto pro-tempore a seguito dell'adozione della Didattica a Distanza (DAD), ai sensi dell'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Il Collegio dei docenti della scuola primaria paritaria "Le Grazie" di Massa riunito in data 01giugno 2020,

- Visto il D.L n. 22/2020;
- Vista l'O.M. n. 9 del 16 maggio 2020;
- Vista l'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020;
- Visto il PTOF della scuola primaria
- Ritenuto necessario, viste le intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale, integrare i criteri di valutazione e del comportamento degli alunni contenuti nel PTOF,
-

DELIBERA

la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019-20 attraverso i seguenti documenti:

1. LA SCHEDA DI VALUTAZIONE

Resta lo strumento fondamentale della valutazione del II quadrimestre. Essa verrà compilata dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni degli alunni si effettuano sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge n. 104 si procede alla valutazione sulla base del PEI; per gli alunni con DSA e con BES, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP.

1.1 VOTI NELLE DIVERSE DISCIPLINE

Viene confermato il voto numerico per le discipline ma con criteri e indicatori modificati ad hoc per la DAD (vedi allegato 1). Al di là degli esiti delle singole prove, il voto finale terrà conto di eventuali situazioni di difficoltà famigliari o tecniche intervenute durante la DAD, dell'andamento dell'anno, di osservazioni sistematiche. Non sarà quindi il risultato della pura media matematica dei voti ricevuti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (allegato 1)

VOTO	DESCRIZIONE LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE DISCIPLINE
10/10	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno dimostra di aver compiuto rilevanti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con molta motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale.- Si esprime in modo efficace e utilizza con piena padronanza il linguaggio specifico delle discipline.- Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole in modo personale- Dimostra la pertinenza del proprio lavoro, consegnando esercitazioni pienamente aderenti alla richiesta e svolte con impegno, costanza e accuratezza, nel rispetto delle scadenze.- Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo costruttivo, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
9/10	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno dimostra di aver compiuto apprezzabili progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale.- Si esprime in modo sicuro e utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo appropriato.- Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole in modo coerente.- Dimostra la pertinenza del proprio lavoro, consegnando esercitazioni aderenti alla richiesta, svolte con impegno e costanza, rispettando le scadenze.- Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
8/10	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno dimostra di aver compiuto soddisfacenti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale.- Si esprime in modo adeguato e utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo appropriato.- Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole.- Consegna esercitazioni aderenti alla richiesta e svolte con impegno, nel rispetto delle scadenze.- Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo abbastanza costante attraverso gli strumenti attivati per la DAD.

7/10	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dimostra di aver compiuto positivi progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con adeguata motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale. - In generale si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro, ma utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo non sempre appropriato. - Sa selezionare le principali informazioni, rielaborandole parzialmente. - Consegna esercitazioni quasi sempre aderenti alla richiesta e svolte con impegno, nel rispetto delle scadenze. - Interagisce e collabora con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
6/10	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dimostra di aver compiuto sufficienti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze essenziali, operando con motivazione discontinua in un ambiente di apprendimento inusuale. - Si esprime in modo sufficientemente corretto pur utilizzando in modo incerto il linguaggio specifico delle discipline. - Sa selezionare alcune delle principali informazioni. - Consegna esercitazioni parzialmente aderenti alla richiesta e svolte con impegno non sempre adeguato, talvolta non rispettando le scadenze . - Interagisce e collabora saltuariamente con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
5/10	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dimostra di aver compiuto parziali progressi nelle conoscenze, abilità e competenze essenziali operando con limitata motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale. - Si esprime in modo poco corretto e con assenza del linguaggio specifico delle discipline. - Sa selezionare in modo incompleto alcune delle principali informazioni. - Consegna esercitazioni prevalentemente non aderenti alla richiesta e svolte con impegno irregolare, rispettando raramente le scadenze. - L'interazione e la collaborazione con docenti e compagni, attraverso gli strumenti attivati per la DAD, deve essere continuamente sollecitata.

2. COMPORAMENTO

Il collegio dei docenti modifica le voci relative al comportamento con nuove diciture, riferite a descrittori ad hoc per la DAD (vedi allegato 2).

RUBRICA SINTETICA DI VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI

Il comportamento si riferisce allo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza:

- imparare ad imparare
- spirito di iniziativa
- competenze sociali e civiche
- consapevolezza ed espressione culturale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (allegato 2)

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Molto corretto e responsabile	L'alunno è pienamente consapevole della necessità di regole per una collaborazione serena e solidale anche in un nuovo ambiente di apprendimento. Interagisce in modo costruttivo con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
Corretto e responsabile	L'alunno è consapevole della necessità di regole per una collaborazione serena anche in un nuovo ambiente di apprendimento. Interagisce con docenti e compagni in modo costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
corretto	Ha una sostanziale consapevolezza della necessità di regole per la collaborazione anche in un nuovo ambiente di apprendimento. Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo abbastanza costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
Abbastanza corretto	Ha una sostanziale consapevolezza della necessità di regole per la collaborazione anche in un nuovo ambiente di apprendimento. Interagisce in modo selettivo o solo se sollecitato con compagni e docenti, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
Poco corretto	L'alunno non sempre è consapevole della necessità di regole per la collaborazione in un nuovo ambiente di apprendimento. Interagisce in modo non sempre adeguato, a volte con atteggiamento disturbante, con compagni e docenti, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
Gravemente scorretto	L'alunno non è consapevole della necessità di regole per la collaborazione in un nuovo ambiente di apprendimento. Non interagisce con compagni e docenti, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.

3. LA VALUTAZIONE FINALE: GIUDIZIO CON LA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO

Il collegio dei docenti approva l'utilizzo dei seguenti indicatori e livelli che struttureranno il giudizio discorsivo finale appositamente modificati per la DAD.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GIUDIZIO FINALE (allegato 3)

INDICATORI	VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE	LIVELLI
<p>MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO E ALLO STUDIO</p> <p>(Partecipare al proprio processo d'apprendimento)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elevata • Notevole • buona • Adeguata • Selettiva • Da sollecitare • Scarsa
<p>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE</p> <p>(A distanza durante le lezioni in diretta)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Attiva e pertinente • Attiva • Discontinua • Parziale/selettiva
<p>CAPACITA' DI ASCOLTO E DI ATTENZIONE</p> <p>(A distanza durante le lezioni in diretta)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Costante e prolungata • Costante • Generalmente costante • Adeguata • Accettabile • Discontinua • Da stimolare
<p>COMUNICAZIONE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ricca e appropriata • Appropriata • Chiara e corretta • Adeguata • Corretta • Essenziale • Limitata
<p>ESECUZIONE DEL LAVORO</p> <p>(Qualità del contenuto)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Completa e accurata • Completa • Soddisfacente/buona • Adeguata • Generalmente adeguata • Approssimativa
<p>CONSEGNA: PUNTUALITÀ</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Puntuale • Abbastanza puntuale • Selettivo • Saltuaria

<p>PROGRESSI RISPETTO ALLA PROPRIA SITUAZIONE DI PARTENZA NEGLI APPRENDIMENTI</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Notevoli e costanti • Significativi e costanti • Lievi ma costanti • Lievi e saltuari • Non rilevanti
--	--	---

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

I docenti della classe V primaria in sede di scrutinio finale compilano la “Certificazione delle competenze” secondo i modelli nazionali definiti con DM n. 742/2017.

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - PIA

I docenti

- vista la rimodulazione degli obiettivi di apprendimento, dei mezzi, degli strumenti e delle metodologie sulle base delle intervenute modalità di didattica a distanza contenuta nelle progettazioni di inizio anno scolastico
- individuati i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento e le attività didattiche non affrontate o che necessitano di approfondimento;

DEFINISCE

il modello per la stesura del Piano di Integrazione degli Apprendimenti, che costituisce attività didattica ordinaria a partire dal 1 settembre 2020. Le attività da ogni insegnante nel PIA di classe potranno proseguire, se necessario, per tutto l’a.s. 2020-21 (allegato 4).

Firmato: *Gli insegnanti*

La Coordinatrice Didattica

Dott.ssa Silvana Brentegani